

Hvad lærer eleverne af *Global Conflicts: Palestine*?

Global Conflicts: Palestine er tiltænkt med det formål at opfylde de faglige mål på tværs af fagene, som er opstillet under Faglige mål. Når et emne som den israelsk-palæstinensiske konflikt bliver belyst ud fra forskellige faglige discipliner, opnår eleven et mere sammenhængende billede af bevæggrundene for dens opståen og de kulturelle, religiøse og politiske kræfter, der står bag. Til dette bør læreren overveje, hvor meget vægt de forskellige fag skal have under arbejdet med *Global Conflicts: Palestine*.

Studiekompetencer

I undervisningsforløbet med *Global Conflicts: Palestine* og det efterfølgende arbejde med arbejdsopgaver, egen artikel, gruppesynopsis, stil og/eller opgaveskrivning trænes en række forskellige studiekompetencer. Her har rollespillet den styrke, at eleverne naturligt involveres i emnet, og at de automatisk tvinges til at reflektere over de valg, de træffer i spillet.

Elevernes møde med de forskellige personlige perspektiver i *Global Conflicts: Palestine* giver dem bedre mulighed for at relatere konflikten til et mere abstrakt plan og opøver deres indsigt i, at en sag altid kan anskues fra flere sider. Tillige træner øvelsen at skulle finde passende citater til journalistens elektroniske artikel elevernes kildekritiske sans samt evne til hurtigt at kunne spotte det rette indhold og således kunne danne sig et overblik over et givent emne. Ved at gøre denne komplicerede konflikt levende og realistisk i et 3D univers, fremmes elevernes oplevelses- og fordybelsesevne, når de skal reflektere over verdens uroligheder, som umiddelbart kan virke meget fjerne i vores del af verden.

Faglige mål

Global Conflicts: Palestine er designet til tværfaglig undervisning både på grundskole- og gymnasie/HF-niveau, men kan naturligvis også blot benyttes til undervisning i historie eller samfundsfag. På gymnasieniveau vil det være oplagt at anvende Almen Studieforbereelse (AT) som ramme for en tværfaglig undervisning.

I det følgende oplyses faglige mål som *Global Conflicts: Palestine* træner eleven i. Hovedvægten er lagt på historie og samfundsfag, men der opfordres til tværfaglige forløb, f.eks. med undervisning i religion, geografi, mediefag, engelsk og dansk.

Faglige mål for Grundskolen (8.-10.kl.)

De faglige mål for grundskolen udstukket af Undervisningsministeriet er her fremsat i henhold til læringsmålene for *Global Conflicts: Palestine*. Her er fagene samfundsfag og historie.

Historie (8.-10. kl.)

Formålet med historieundervisningen er:

”at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende. Stk. 2. Ved at arbejde med samspejlet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tidene. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen. Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.”

(Undervisningsministeriet, Fælles Mål, Formålet med faget historie)

Trinmål for historie efter 8. kl.

Fortid og nutid

- Samspillet mellem samfundsmæssig udvikling og fællesskaber i relation til politiske partier og religiøse bevægelser

Tid og rum

- Tidstypiske problemløsninger i relation til menneskerettigheder

Fortolkning og formidling

- Gengive hovedindholdet af en historisk fremstilling og angive, hvad der er faktuelle informationer, og hvad der er forklaringer og fortolkninger
- Formulere historiske spørgsmål som udgangspunkt for gruppedrøftelser
- Søge oplysning om ophav til forskelligartede informationskilder og tage stilling til pålideligheden
- Diskutere forskellige værdier og argumentere for egne holdninger til historiske problemstillinger
- Udtrage faktuelle elementer af historiske fortællinger
- Formulere historiske fortællinger, hvori personerne udtrykker holdninger til historiske begivenheder
- Etablere historiske scenarier og perspektivere det historiske indhold

Trinmål for historie efter 9. kl.

Fortid og nutid

- Give eksempler på internationalt hjælpearbejde og de vanskeligheder, der er forbundet hermed

Tid og rum

- Drøfte forskellige former for konfliktløsning i fortidens og i nutidens samfund
- Give eksempler på nyhedsmediers vurderinger af aktuelle begivenheder og redegøre for, hvordan de er bundet til den tid, vi lever i

Fortolkning og formidling

- Berette sammenhængende om historiske begivenheder på baggrund af indsamlede oplysninger fra flere kilder
- Formulere historiske problemstillinger som udgangspunkt for projektarbejde
- Tage stilling til pålideligheden af kildemateriale, bl.a. fra internettet
- Forholde sig kritisk til samfunds brug af historiske symboler og fortællinger
- Forsøge at rekonstruere historiske genstande og begivenheder, som kan indgå i en præsentation af et projekt med historisk perspektiv



Samfundsfag (9.-10. kl.)

Formålet med samfundsfag er:

"at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.

Stk. 3. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger."

(Undervisningsministeriet, Fælles Mål, Formålet med faget samfundsfag)

Trinmål for samfundsfag efter 9. kl.

Menneske og stat

- Give eksempler på interesseorganisationer og græsrodsbevægelser

Menneske og samfund

- Beskrive, hvordan det enkelte menneske indgår i forskellige grupper og fællesskaber
- Give eksempler på, hvordan gruppetilhørsforhold danner grundlaget for det enkelte menneskes normer og værdier
- Kende til det globale medieudbud

Menneske og kultur

- Kende forskellige kulturer, deres værdier og normer
- Give eksempler på forskellige kulturmøder og tage udgangspunkt i de værdier, der ligger til grund for religioner og normer
- Beskrive forskellige livsformer
- Give forklaringer på nationalisme, herunder fremtrædelsesformer og historiske baggrunde

Trinmål for samfundsfag efter 10. kl.

Menneske og stat

- Indsamle og bearbejde relevant information fra elektroniske og andre medier om internationale konflikter og deres baggrund med henblik på at kunne gøre rede for og analysere disse konflikter

Menneske og samfund

- Beskrive politiske partiers sociale og ideologiske baggrund

Menneske og kultur

- Gøre rede for værdier og normer og argumentere for egne holdninger
- Beskrive fællesskaber, livsformer og subkulturer ved at benytte samfundsfaglige undersøgelsesmetoder

Faglige mål for gymnasiet

I det følgende er Undervisningsministeriets faglige mål for gymnasiet og HF præsenteret i henhold til læringsmålene for Global Conflicts: Palestine med udgangspunkt i fagene samfundsfag og historie.

Historie

Formålet med Historie A i gymnasiet:

"Historiefaget tjener på en gang et dannelsesmæssigt og studieforberedende formål med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed. Faget udvikler elevernes historiske viden, bevidsthed og identitet, samt stimulerer deres interesse for og evne til at stille spørgsmål til fortiden for at nå forståelse af den komplekse verden, de lever i. Eleverne opnår viden om og indsigt i centrale begivenheder og udviklingslinjer i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, om egen kulturel baggrund og andre kulturer. Faget giver redskaber til at vurdere forskelligartet historisk materiale og sætter eleverne i stand til at bearbejde og strukturere de mange former for historiefremstilling og historiebrug, som de stifter bekendtskab med i og uden for skolen. Gennem arbejdet med det historiske stof opøves elevernes kritisk-analytiske og kreative evner."

(Undervisningsministeriet, Læreplan for Historie A)

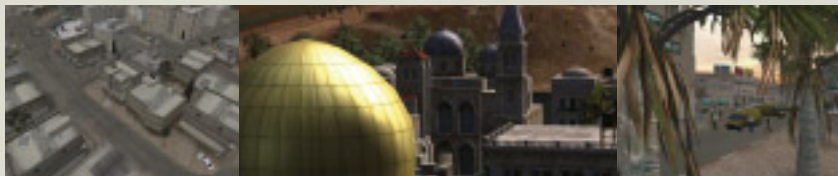
Formål for Historie A

Indhold

- Dokumentere viden om centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling
- Dokumentere viden om forskellige samfundsformer
- Formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid
- Analysere samspillet mellem mennesker, naturgrundlag og samfund gennem tiderne
- Analysere eksempler på samspil mellem materielle forhold og mentalitet i tid og rum
- Forklare samfundsmæssige forandringer og diskutere periodiseringsprincipper
- Forklare måder at forme og styre samfund på og se konsekvenserne heraf for individets vilkår
- Reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende

Metode

- Indsamle og systematisere informationer om og fra fortiden
- Bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk dokumenterende til eksempler på brug af fortiden.



Samfundsfag

Formålet med samfundsfag i gymnasiet:

"Undervisningen skal give viden og forståelse af danske og internationale samfundsforhold og den dynamik, der har indflydelse på udviklingen i det moderne samfund. Samfundsfag skal fremme elevernes lyst og evne til at forholde sig til og deltage i den demokratiske debat og gennem undervisningens indhold og arbejdsformer engagere eleverne i forhold af betydning for demokratiet og samfundsudviklingen. Endvidere skal undervisningen fremme elevernes selvstændighed og tillid til at kunne diskutere og tage stilling til samfundsmæssige problemstillinger på et fagligt kvalificeret niveau."

(Undervisningsministeriet, Læreplan for samfundsfag A, B og C)

Formål for Samfundsfag A	Formål for Samfundsfag B	Formål for Samfundsfag C
<p>Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - Forklare og perspektivere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser ved anvendelse af teorier - Undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - Sammenligne og forklare sammenhænge mellem samfundsforsendringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre - Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer nationalt, regionalt og globalt og diskutere løsninger - Undersøge og sammenligne samfund på forskellige økonomiske udviklingstrin, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold - Forklare effektivitetshindringer og diskutere konsekvenser af politisk styring og markedsstyring 	<p>Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå - Forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier - Undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold - Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre - Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger - Undersøge og sammenligne samfundsmæssige problemstillinger i forskellige lande, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold - Dokumentere viden om sammenhænge mellem nationale, europæiske og globale udviklingstendenser 	<p>Indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anvende og kombinere grundlæggende viden om sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå - Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - Påvise sammenhænge mellem relevante baggrundvariable og sociale mønstre - Undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærds-samfundet - Formulere samfundsfaglige spørgsmål, opsøge informationskanaler og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge <p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skelne mellem forskellige typer argumenter og udsagn, herunder beskrivelse og vurdering

Fortsat

Formål for Samfundsfag A Formål for Samfundsfag B Formål for Samfundsfag C

- Forklare begivenheder og udviklingstendenser i det internationale system og diskutere Danmarks handlemuligheder i forbindelse hermed

Metode

- Formulere præcise faglige problemstillinger, herunder operationaliserbare hypoteser, indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale til at undersøge problemstillinger og konkludere
- Anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til kritisk at vurdere undersøgelser og til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser
- Skelne mellem forskellige typer argumenter, udsagn, forklaringer og teorier
- Formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge ved hjælp af beregninger, tabeller, diagrammer, modeller og begrebskemaer
- Formulere – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi
- Argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i dialog

Metode

- Formulere fagligt funderede problemstillinger, indsamle, vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale til at undersøge problemstillinger og konkludere
- Anvende kvantitative og kvalitative metoder
- Skelne mellem forskellige typer argumenter, udsagn og forklaringer
- Formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge ved hjælp af enkle modeller, beregninger, tabeller og diagrammer
- Formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i dialog derom

- Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer
- Formulere viden om faglige sammenhænge ved anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag argumentere for egne synspunkter og indgå i dialog derom.

Samfundsfag

Formålet med samfundsfag i gymnasiet:

"Undervisningen skal udvikle kursisternes selv- og omverdensforståelse og derigennem bidrage til at skabe et fagligt fundament for selvstændig stillingtagen og aktiv deltagelse i et moderne, flerkulturelt og demokratisk samfund.

Kursisterne skal opnå viden om og forståelse af væsentlige elementer i den historiske udvikling, det moderne samfunds kompleksitet og dynamik, forskellige religioner, kulturelle værdier og livsanskuelser.

Den sammenhængende indsigt og helhedsforståelse, som kursisterne opnår i arbejdet med flerfaglige problemstillinger og ved anvendelsen af begreber, teorier og metoder fra fagene i faggruppen, giver forståelse af sammenhængen mellem fagene i faggruppen og bidrager til at styrke kursisternes studiekompetence."

(Undervisningsministeriet, Læreplan for HF Kultur og samfundsfaggruppe)

HF Kultur & samfundsfaggruppe

Indhold

- Anvende/kombinere viden og metoder til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige, og kulturelle sammenhænge med forståelse af det enkelte fag
- Redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger
- Reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende
- Diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier.
- Sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af europæisk kultur og tænkning
- Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre

Metode

- Indsamle, analysere, kritisk anvende forskelligartede materialetyper
- Skelne mellem beskrivelser og vurdering, kunne identificere de værdier der ligger til grund for egne og andres udsagn
- Gennemføre flerfaglig empirisk undersøgelse
- Formidle faglige sammenhænge skriftligt og mundtligt v. anvendelse af faglig terminologi
- Argumentere for et synspunkt på fagligt grundlag, diskutere, vurdere konsekvenserne af synspunktet